

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)



«Утверждаю»

Директор БИТУ (филиал)

ФГБОУ ВО «МГУТУ

им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Е.В. Кузнецова

«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01.01 История

Направление подготовки: 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Тип образовательной программы: прикладной бакалавриат

Профиль подготовки: Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий функционального назначения

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Мелеуз 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 211, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (уровень бакалавриата), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий функционального назначения»

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доцент Р.Г. Садыков, ст. преподаватель Г.Р. Хисамутдинова.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
доктор биологических наук,
доцент профессор



В.Н. Козлов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Технологии пищевых производств»
Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующий кафедрой ТПП,
доцент, к.б.н.



Л.Ф. Пономарева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины	4
4. Объем дисциплины История и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	6
5.2 Разделы дисциплины История и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	8
6. Перечень семинарских, практических занятий	10
6.1. План самостоятельной работы студентов	12
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	14
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
10. Образовательные технологии	16
11. Оценочные средства.....	17
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	35
13. Лист регистрации изменений.....	36

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной истории в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы. Изучая историю, получают представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии России, овладевают необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Задачами дисциплины являются следующие:

- сформировать представление о многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях;
- овладение научными методами и принципами исторического познания;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах;
- сформировать способность извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям.

2. Место дисциплины История в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.01.01 «История» представляет собой базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули) программы прикладного бакалавриата».

Дисциплина базируется на школьном курсе «История» и предшествует дисциплинам цикла ГСЭ: «Философия», «История казачества», «Духовно-нравственные основы и культура российского казачества», «Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности», «Экономика», «Экономическая теория», так как формирует основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения и обеспечивает становление гражданской позиции. На основе исторических знаний строится научная теория общественного развития. По сравнению с другими гуманитарными науками, изучающими одну из сторон общественной жизни, «История» объемлет всю совокупность жизни общества на протяжении всего исторического процесса. Многие проблемы современности, которыми занимаются «Экономика», «Социология», «Политология» и другие дисциплины социально-гуманитарного цикла, могут быть решены только на основе исторического подхода, исторического анализа, позволяющего выявить тенденции общественного развития. Изучение дисциплины «История» в вузе характеризует научный подход с акцентом на теоретическое знание, предполагающий понимание наиболее общих закономерностей исторического процесса, владение научными принципами и методами исторического анализа.

В процессе изучения дисциплины формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу.

3. Требования к результатам освоения дисциплины История:

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2 общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные исторические и философские категории, исторические и философские школы;

- этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания;
- принципы научного исследования истории: объективности, историзма, социального подхода, альтернативности;
- особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;
- факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, а также самобытные черты исторического развития России;
- возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории.

Уметь:

- критически осмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное аргументированное мнение;
- извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников;
- излагать результаты своей учебной и исследовательской работы;
- применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;
- сопоставлять различные точки зрения и оценки исторических событий и личностей;
- противостоять заведомым искажениям и фальсификациям исторических событий и процессов;
- оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий.

Владеть:

- методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста;
- методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;
- навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические темы;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий;
- навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде;
- навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья профиль подготовки «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» – следующих общекультурных компетенций:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
(ОК-2)-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской	<ul style="list-style-type: none"> • Знает: • факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, а также самобытные черты исторического развития

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
позиции	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; • историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и методов человеческого поведения.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; • систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; • осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

4. Объем дисциплины История и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		1
Аудиторные занятия (контактная работа)	10	10
В том числе:	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	157	157
В том числе:	-	-
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат (при наличии)		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	157	157
Контроль	13	13
Вид промежуточной аттестации (<i>зачет, экзамен</i>)	экзамен.	экзамен.
Общая трудоемкость	часы 180	180

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
	зачетные единицы	1
	5	5

Дисциплина История реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом, изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины История

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины История ОК-2

№ П/п	Наименование модуля и темы дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого российского государства (VI - XVI вв.) ОК-2	
2.	Тема 1.1. История как наука. Предмет истории. ОК-2	Сущность, формы и функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
3.	Тема 1.2. Особенности становления древнерусского государства ОК-2	Славяне, формы общественной жизни славян в VI - IX вв. Особенности и этапы формирования древнерусского государства. Социально-политический строй Древней Руси.
4.	Тема 1.3. Генезис российской государственности в XII - XVI вв. ОК-2	Социально-политические процессы в русских землях в XII – XVI вв. Формирования единого российского государства. Формирование сословной системы организации общества. История возникновения и развития казачества.
5.	Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени ОК-2	
6.	Тема 2.1. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.) ОК-2	Реформы Петра I и становления абсолютизма в России. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). Век Екатерины II. Оформление сословного строя российского общества. Казачество в социальной структуре российского общества.
7.	Тема 2.2. Россия в XIX веке ОК-2	Возникновение индустриального общества в России. Реформы и реформаторы в России в XIX веке. Общественная мысль и общественное движение в России в XIX веке. XIX век – золотой век русской культуры.

№ П/п	Наименование модуля и темы дисциплины	Содержание
8.	Тема 2.3. Россия в начале XX века. ОК-2	Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 года.
9.	Раздел 3. Отечество в период Советской власти ОК-2	
10.	Тема 3.1. Социально-экономическое развитие страны в 1920 - 1930 гг. ОК-2	Новая экономическая политика (1921 – 1928 гг.) Образование СССР. Социально-экономические и политические преобразования в СССР 1930-е гг.
11.	Тема 3.2 СССР накануне и в начале второй мировой войны. ОК-2	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Характеристика этапов Великой Отечественной войны. Итоги и уроки войны.
12.	Тема 3.3. СССР в 1950 – 1980 гг. ОК-2	Попытки экономических и политических реформ в 1950 – 1960 гг. «Холодная война» (середина 1940 – середина 1980 гг.) Нарастание кризисных явлений в советском обществе.
13.	Раздел 4. Россия на рубеже XX – XXI вв. ОК-2	
14.	Тема 4.1 СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка. ОК-2	Последние годы существования СССР (1985 – 1991 гг.) Беловежские соглашения. Распад СССР.
15.	Тема 4.2 Становление новой российской государственности ОК-2	Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Россия на пути радикальной социально-экономической и политической модернизации; культура в современной России; Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации

5.2 Разделы дисциплины История и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Учебно-образовательные модули дисциплины, необходимые для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	
Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого Российского государства (IX-XVI вв.)						
1.	Тема 1.1. История как наука. Предмет истории.	*	*	*	*	
2.	Тема 1.2. Особенности становления древнерусского государства	*	*	*	*	
3.	Тема 1.3. Генезис российской государственности в XII – XVI вв.	*	*	*	*	
Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени						
4.	Тема 2.1. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.)	*	*	*	*	
5.	Тема 2.2. Россия в XIX веке	*	*	*	*	
6.	Тема 2.3. Россия в начале XX века.	*	*	*	*	
Раздел 3. Отечество в период Советской власти						

№ п/п	Учебно-образовательные модули дисциплины, необходимые для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	
7.	Тема 3.1. Социально-экономическое развитие страны в 1920 – 1930 гг..	*	*	*	*	
8.	Тема 3.2 СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.	*	*	*	*	
9.	Тема 3.3. СССР в середине. 1950 – 1980 гг.	*	*	*	*	
	Раздел 4. Россия на рубеже XX – XXI вв.					
10.	Тема 4.1 СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка	*	*	*	*	
11.	Тема 4.2 Становление новой российской государственности	*	*	*	*	

*

1. История российской пищевой промышленности.
2. История Казачества.
3. Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности.
4. Духовно-нравственные основы и культура российского казачества

5.3. Разделы и темы дисциплины История и виды занятий

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ И ТЕМЫ	Всего	Лекции	Семина рские занятия	Самост оятель ная работа
1.	Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого российского государства (VI – XVI вв.)	37	1	2	34
2.	Тема 1.1. История как наука. Предмет истории, принципы и методы исторической науки	8			8
3.	Тема 1.2. Особенности становления древнерусского государства	8			8
4.	Тема 1.3. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.	8			8
5.	Тема 1.4 Генезис российской государственности в XV-XVII вв.	10			10
6.	Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени	42	1	1	40
7.	Тема 2.1. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.)	10			10
8.	Тема 2.2. Россия в XIX веке	15			15
9.	Тема 2.3. Россия в начале XX века.	15			15
10.	Раздел 3. Отечество в период Советской власти.	43	1	2	40
11.	Тема 3.1. Социально-экономическое развитие страны в 1920 – 1930 гг.	10			10
12.	Тема 3.2. СССР во второй мировой войне.	10			10
13.	Тема 3.3. СССР в середине 1950 – 1960-х гг.	10			10

14.	Тема 3.4. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	10			10
15.	Раздел 4. Россия в конце XX – XXI вв.	45	1	1	43
16.	Тема 4.1. Россия в 1985-1991 гг. Перестройка.	20			20
17.	Тема 4.2. Становление новой Российской государственности с 1993 г. по настоящее время.	23			23
18.	Всего	167	4	6	157

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Тема 1.4 Генезис российской государственности в XV-XVII вв.	коллоквиум
2.	Тема 2.3. Россия в начале XX века.	деловая игра
3.	Тема 3.2. СССР во второй мировой войне.	презентация
4.	Тема 4.1. Россия в 1985-1991 гг. Перестройка.	конференция

6. Перечень семинарских, практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических занятий	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого русского государства (VI – XVI вв.)	Тема 1.1. История как наука. Предмет истории, принципы и методы исторической науки. Тема 1.2. Особенности становления древнерусского государства. Тема 1.3. Социально-Политические изменения в русских землях в XII-XV вв. Тема 1.4 Генезис российской государственности в XV-XVII вв.	3 3 3 3	контрольные вопросы, задания, тесты, деловые и ролевые игры, рефераты, коллоквиум	ОК-2
2.	Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени.	Тема 2.1. Становление русского абсолютизма (XVII – XVIII вв.) Тема 2.2. Россия в XIX веке Тема 2.3. Россия в начале XX века.	3 3 3	контрольные вопросы, задания, тесты, деловые и ролевые игры, рефераты, коллоквиум	ОК-2
3.	Раздел 3.	Тема 3.1. Социально-	3	контроль	ОК-2

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических занятий	Трудовая нагрузка (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	Отечество в период Советской власти.	экономическое развитие страны в 1920 – 1930 гг. Тема 3.2. СССР во второй мировой войне. Тема 3.3. СССР в середине 1950 – 1960-х гг. Тема 3.4. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	3 3 3	вопросы, задания, тесты, деловые и ролевые игры, рефераты, коллоквиум	
4.	Раздел 4. Россия в конце XX – XXI вв.	Тема 4.1. Россия в 1985-1991 гг. Перестройка. Тема 4.2. Становление новой Российской государственности с 1993 г. по настоящее время.	2 1	контрольные вопросы, задания, тесты, деловые и ролевые игры, рефераты, коллоквиум	ОК-2

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого российского государства (VI – XVI вв.).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение тем лекций. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Подготовка рефератов. 4. Подготовка к коллоквиуму. 5. Подготовка к деловой/ролевой игре. 6. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рефераты на тему: «Крещение Руси: проблема религиозного выбора». 2. Рефераты на тему: «Русь и Великая Степь». 3. Коллоквиум на тему: «Формирование ведущих сословий российского общества в XV – XVI вв., казачества». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. История России. Учебник для технических вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н.Зуев [и др.]; под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Высшая школа, 2017. 2. История России: учебник для вузов / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. 3. Моряков В.И., Федоров В.А., Щетинов Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. – М.: КноРус Велби, 2016. 4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: учебник. М.: Норма, 2017. – 784 с. 5. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т.А.Сивохина – М.: Проспект, 2016. 	16
2.	Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение тем лекций. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Подготовка рефератов. 4. Подготовка к коллоквиуму. 5. Подготовка к деловой/ролевой игре. 6. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю) – 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая игра на тему: «Петр I – великий реформатор или злой гений России?». 2. Рефераты на тему: «XIX век – золотой век русской культуры». 3. Коллоквиум на тему: «Есть такая 	<ol style="list-style-type: none"> 1. История России. Учебник для технических вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н.Зуев [и др.]; под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Высшая школа, 2017. 2. История России: учебник для вузов / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. 3. Моряков В.И., Федоров В.А., Щетинов Ю.А. 	12

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
		диф. зачету.	партия в России!».	История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. – М.: КноРус Велби, 2016. 4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: учебник. М.: Норма, 2017. – 784 с. 5. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т.А.Сивохина – М.: Проспект, 2016.	
3.	Раздел 3. Отечество в период Советской власти	1. Изучение тем лекций. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Подготовка рефератов. 4. Подготовка к коллоквиуму. 5. Подготовка к деловой/ролевой игре. 6. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю).	1. Коллоквиум на тему: «НЭП: сущность, противоречия, актуальность». 2. Рефераты, посвященные Второй мировой и Великой Отечественной войне. 3. Деловая игра на тему: Хрущевская «оттепель» и развитие советской культуры в 1960 -е гг.	1. История России. Учебник для технических вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н.Зуев [и др.]; под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Высшая школа, 2017. 2. История России: учебник для вузов / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. 3. Моряков В.И., Федоров В.А., Щетинов Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. – М.: КноРус Велби, 2016. 4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: учебник. М.: Норма, 2017. – 784 с. 5. Новейшая история России. 1914 – 2016: учебное пособие для вузов / В.А. Кутузов, М.В. Ходяков, Н.Б. Лебина [и др.] / под ред. М.В. Ходякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшее образование, 2017. 6. Хрестоматия по истории России: учеб.	16

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
				пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т.А.Сивохина – М.: Проспект, 2016.	
4.	Раздел 4. Россия на рубеже XX – XXI вв.	<p>1. Изучение тем лекций.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>3. Подготовка рефератов.</p> <p>4. Подготовка к коллоквиуму.</p> <p>5. Подготовка к деловой/ ролевой игре.</p> <p>6. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю) – экзамену.</p>	<p>1. Коллоквиум на тему: «Перестройка».</p> <p>2. Деловая игра на тему: «Альтернативы политическому развитию России в начале 1990-х гг.».</p>	<p>1. История России. Учебник для технических вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н.Зуев [и др.]; под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Высшая школа, 2017.</p> <p>2. История России: учебник для вузов / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017.</p> <p>3. Моряков В.И., Федоров В.А., Щетинов Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. – М.: КноРус Велби, 2016.</p> <p>4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: учебник. М.: Норма, 2017. – 784 с.</p> <p>5. Новейшая история России. 1914 – 2016: учебное пособие для вузов / В.А. Кутузов, М.В. Ходяков, Н.Б. Лебина [и др.] / под ред. М.В. Ходякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшее образование, 2017.</p> <p>6. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т.А.Сивохина – М.: Проспект, 2016.</p>	28

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Изучение истории позволяет получить представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии России с древнейших времен до наших дней, уяснить основные закономерности и особенности отечественной истории в

контексте мирового опыта. Эти знания студенты приобретают в значительной мере путём самостоятельного изучения учебного материала (72 часа – 2 зачетных единицы). При этом студенту следует руководствоваться программой курса и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу.

Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) внимательное изучение рекомендуемой специальной литературы и краткое конспектирование прочитанного материала;
- в) подготовка докладов и рефератов.
- г) подготовка к коллоквиуму и деловой игре.

Доклад (реферат) - публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение материала (введение, план, выводы) на определённую тему.

Коллоквиум - форма учебного занятия, где существует «обратная связь»: преподаватель контролирует усвоение студентами лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. Преподаватель имеет также возможность узнать, как понимают студенты лекционный курс. На коллоквиуме обсуждаются также самостоятельно изученный материал.

Деловая (ролевая) игра – студенты при обсуждении конкретной проблемы примеряют на себя роль участников тех событий: применяют принцип альтернативности истории, обсуждая проблему с разных позиций, выявляя их сильные и слабые стороны.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. История / Кузнецов И.Н., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 576 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=415074>

б) Дополнительная литература

1. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — (Высшее образование). <http://znanium.com/bookread2.php?book=900918>

в) программное обеспечение MS Office Word, MS Office Excel, MS Office Power Point, Консультант Плюс.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС «Университетская библиотека on-line» <http://www.biblioclub.ru> Общество с ограниченной ответственностью «НексМедиа» (г. Москва)
- ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» www.rucont.ru
- ЭБС «Znanium.com» www.znanium.com

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) История:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для дипломного проектирования (выполнения ВКР), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование: Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Учебно-наглядные пособия; Мультимедийный проектор (переносной); Экран для мультимедийного проектора (переносной); Ноутбук (переносной), оснащенный лицензионным программным обеспечением:

Microsoft Windows 7 (номер лицензии: 61273596)

Microsoft Office Professional Plus 2007 (номер лицензии: 42750064)

Компас-3D (номер лицензии: v18 51134a7f-220d-45fe-86a9-b512a2439b2e)

AutoCAD 2015 (Серийный номер 563-48314640)

3Ds Max 2015 (Серийный номер 561-92780682)

10. Образовательные технологии:

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств. Для этого используется всё многообразие образовательных технологий и форм обучения:

Интерактивные лекции с использованием технических средств обучения, наглядных пособий (карты, схемы, таблицы), презентаций; преподавание модулей дисциплины учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников.

Практические занятия: доклады, рефераты, презентации, деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, музейные занятия с составлением отчетов, проведение конференций, олимпиад, викторин, брейн-рингов в рамках дней студенческой науки, посвященных историческим событиям.

Использование инновационных технологий в учебном процессе по дисциплине «История» позволяет обеспечить успешное усвоение знаний студентами, увеличивает их вовлечённость в процесс изучения материала и способствует практическому применению знаний. Инновационные технологии используются в лекционных и практических занятиях.

Инновационные методы: деловая игра, дискуссия, диспут, доклад, коллоквиум, круглый стол, защита рефератов, пост-тест, проблемное изложение, исследовательский метод обучения, презентация и др.

Деловая игра – студенты при обсуждении конкретной проблемы примеряют на себя роль участников тех событий: применяют принцип альтернативности истории, обсуждая проблему с разных позиций, выявляя их сильные и слабые стороны.

Дискуссия — форма учебной работы, в которой студенты высказывают свои мнения по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссия по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов и рефератов.

Диспут - публичный спор, активная форма внеаудиторной формы работы со студентами.

Доклад (реферат) - публичное сообщение студента, представляющее собой развёрнутое изложение материала (введение, план, выводы) на определённую тему.

Коллоквиум - форма учебного занятия, где существует «обратная связь»: преподаватель контролирует усвоение студентами лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. Преподаватель имеет возможность узнать, как понимают студенты лекционный курс. На коллоквиуме обсуждаются также самостоятельно изученный материал.

Конференция – это крупное научное и учебно-методическое мероприятие. Выделяется одна серьёзная проблема. Участники выступают с докладами и рефератами по ней. Потом происходят дискуссия и подведение итогов конференции.

Круглый стол - эффективный способ для обсуждения всеми участниками сложных и актуальных вопросов.

Пост-тест - метод позволяющий проверить знание студентов по пройденным темам.

Проблемное изложение - педагогический метод, при котором лекция читается в форме диалога, преподавание имитирует исследовательский процесс обучения (выдвигаются несколько проблем по теме лекции для самостоятельного анализа и обобщения студентами материала). Эффективность метода состоит в том, что студенты самостоятельно анализируют проблемы.

Интерактивная панель - мультимедийное средство обучения в аудитории, специально оборудованной технологическими средствами. Панель работает также как интерактивная доска, давая возможность преподавателю в ходе занятий управлять демонстрацией наглядного материала.

Исследовательский метод обучения - внеаудиторное обучение на основе поисковой познавательной деятельности студентов в кружке, в научных конференциях, в архивах и др.

Мультимедийные средства - комплекс технических аппаратных и программных средств, позволяющих работать с данными: графикой, текстом, звуком, видео и др., организованными в виде единой информационной среды.

Презентация - способ наглядного представления учебно-методической информации с использованием видео, кино и аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникативных технологий позволяет одновременно использовать авторское комментирование основных идей доклада и показ выдержек из него.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВ

1. Первая правящая династия Русских правителей это:

- Романовы Демидовы
 Рюриковичи Строгановы

2. Кто из князей принял на Руси православие?

- Олег Владимир
 Ярослав Святослав

3. В честь какого Русского князя был назван один из символов царской власти?

- Скипетр Ярослава Шапка Мономаха
 Меч Владимира Шлем Святослава

4. Кто был предводителем Русского войска во время «Ледового побоища»?

- Юрий Долгорукий Дмитрий Донской
 Александр Невский Иван Грозный

5. Кто был предводителем Русского войска в сражении на Куликовом поле?

- Иван Калита Александр Невский
 Дмитрий Донской Иван Грозный

6. Какую страну Русское царство признало своей духовно-религиозной предшественницей в 15 веке?

- Турция Польша
 Византия Германия

7. Какое название получила политика Ивана Грозного?

- «Ивановщина» «Грозновщина»
 «Московщина» «Опричнина»

8. Какие события связаны с периодом «Смутного времени»?

- Начало царской династии Романовых
 Разгром Швеции
 Ополчение Минина и Пожарского
 Объединение русских земель вокруг Москвы

9. Как звали патриарха, который попытался возвеличить духовную власть над светскою?

- Гермоген + Никон
 Пётр Макарий

10. Кому приписывается фраза «Я прорубил окно в Европу»?

- Ивану Грозному + Петру I
 Екатерине II Николаю II

11. При каком императоре произошла отмена крепостного права?

- Александр I Николай I
+ Александр II Александр III

12. В каком месяце произошло восстание декабристов?

- Октябрь Ноябрь
+ Декабрь Январь

13. Главное сражение Отечественной войны 1812 года?

- + Бородинское Калужская битва
сражение
 Тверское сражение Курская битва

14. Расположите в хронологическом порядке главные сражения ВОВ?

1. Битва под Москвой 4. Берлинская
 операция
 3. Курская битва 2. Сталинградская
 битва

15. Кто проводил политику так называемой «Оттепели»?

- Сталин + Хрущев Брежнев Горбачев

16. В годы правления какого императора Крым вошел в состав Российской империи?

- Александр I Петр I + Екатерина II Николай I

17. Какие страны входили в состав антигитлеровской коалиции?

- СССР, Япония, Англия, США,
Турция Япония
+ СССР, Англия, США, Япония,
США Турция

18. В состав какого государства входил Крым до 2014 года?

- + Украина Молдавия Турция РФ

19. С каким событием связана дата – 1147 год?

- + Первое упоминание в летописи о Москве
 Поход русских князей на половцев
 Убийство князьями-заговорщиками Андрея Боголюбского
 События, послужившие темой для «Слова о полку Игореве»

20. В каком году В.В.Путин был впервые избран президентом РФ?

- 1999 + 2000 2004 2012

21. Древнерусское государство образовалось вследствие:
- а. объединения Киева и Новгорода +
 - б. походов князя Святослава
 - в. крещения Руси
 - г. принятия Русской Правды
22. Русь вступила в полосу политической раздробленности:
- а. XII веке +
 - б. X веке
 - в. XIII веке
 - г. XIV веке
23. Служилые люди, составлявшие постоянное войско XVI веке, назывались:
- а. дружинники
 - б. наемники
 - в. стрельцы +
 - г. казаки
24. В результате церковных реформ патриарха Никона:
- а. было введено патриаршество
 - б. учрежден Святейший Синод
 - в. возник церковный раскол +
 - г. проведена секуляризация церковных земель
25. «Бироновщиной» называют период правления:
- а. Елизаветы Петровны
 - б. Петра III
 - в. Анны Иоанновны +
 - г. Екатерины II
26. Какая из реформ Александра II была наиболее последовательной с точки зрения утверждения буржуазных принципов:
- а. аграрная
 - б. земская
 - в. судебная +
 - г. военная
27. С именем какого государственного деятеля связан курс на промышленную модернизацию России в конце XIX века:
- а. П.А. Столыпин
 - б. С.Ю. Витте +
 - в. К.П. Победоносцев
 - г. М.Т. Лорис-Меликов
28. С нападения Германии на какую страну началась Вторая мировая война:
- а. СССР
 - б. Францию
 - в. Польшу +
 - г. Чехословакию
29. Запуск первого искусственного спутника Земли был осуществлен в СССР:
- а. в 1952 г.
 - б. в 1957 г. +
 - в. в 1961 г.
 - г. в 1970 г.
30. Кто из названных руководителей СССР в 1980-е гг. проводил решительный курс по укреплению производственной и общественной дисциплины и борьбе с коррупцией?
- а. К.У. Черненко
 - б. Л.И. Брежнев
 - в. Ю.В. Андропов +
 - г. М.С. Горбачев

31. Столицей какого племенного союза был город Киев:
- а. радимичей
 - б. кривичей
 - в. полян +
 - г. древлян
32. Выходцами из какой страны были «историки-норманисты»:
- а. Англии
 - б. Германии +
 - в. Франции
 - г. России
33. Какое из русских княжеств в удельный период имело статус феодальной республики:
- а. Ростово-Суздальское
 - б. Галицко-Волынское
 - в. Владимиро-Суздальское
 - г. Новгородское +
34. Кто русских князей первым принял титул «Государь всея Руси»:
- а. Семеон Гордый
 - б. Василий II Темный
 - в. Иван III +
 - г. Иван IV
35. Основной налог с податных сословий, введенный Петром I в XVIII веке, назывался:
- а. выкупные платежи
 - б. оброк
 - в. пожилое
 - г. подушная подать +
36. В царствование Елизаветы Петровны:
- а. открыт Московский университет +
 - б. введено новое летоисчисление
 - в. открыта Славяно-греко-латинская академия
 - г. открыт институт благородных девиц («Смольный»)
37. Храм Христа Спасителя в Москве был построен в ознаменование:
- а. победы на Куликовом поле
 - б. в честь всех погибших русских воинов
 - в. изгнания польских интервентов из Москвы
 - г. победы в Отечественной войне 1812 г. +
38. Кто являлся автором теории русского пути к социализму через крестьянскую общину:
- а. В.Г. Белинский
 - б. А.И. Герцен +
 - в. Г.В. Плеханов
 - г. В.И. Ульянов (Ленин)
39. Какой по счету была последняя советская пятилетка:
- а. шестой
 - б. десятой
 - в. четвертой
 - г. двенадцатой +
40. Когда в России провозгласили республику:
- а) февраль 1917 г.; б) июль 1917 г.; в) **сентябрь 1917 г.**; г) октябрь 1917 г.
41. Что такое двоевластие:

а) Гражданская война; б) Корниловский мятеж; в) **власть Временного правительства и Советов**; г) разложение армии.

42. Приход к власти партии большевиков во главе с В.И. Лениным – в результате:

а) Корниловский мятеж. б) **Октябрьский переворот в 1917 г.**; в) Учредительное собрание; г) Гражданская война.

43. Первая Конституция Советской России была принята в:

а) 1917 г.; б) **1918 г.**; в) 1919 г.; г) 1920 г.

44. Иностранная интервенция против Советской России, антибольшевистские силы, КОМУЧ, правительство А.В. Колчака, правительство А.И. Деникина воевали за:

а) красных; б) **белых**; в) зеленых.

45. Когда происходил левоэсеровский мятеж:

а) 1917 г.; б) **1918 г.**; в) 1919 г.; г) 1920 г.

46. Кто поднял левоэсеровский мятеж и кто его *подавил*:

а) **особый отряд ВЧК**; б) *полк латышских стрелков*; в) красная гвардия; г) ревкомы.

47. "Белые" и "красные" выступали за:

а) *право наций на самоопределение вплоть до создания собственного государства*; б) **единую и неделимую Россию**; в) **иностранную военную интервенцию**.

48. Высылка большой группы ученых и интеллигенции («философские пароходы») произошла:

а) 1918 г.; б) 1919 г., в) 1920 г.; г) **1922 г.**

49. Люмпенизация пролетариата, кустарно-отходные промыслы как средство выживания, голод, «черный рынок» и спекуляции, рост детской беспризорности стали типичным явлением:

а) после Февральской революции 1917 г.; б) после Октябрьской революции 1917 г.; в) **в период гражданской войны и «военного коммунизма»**; г) в период НЭПа.

50. двоевластие – это одновременная власть: а) императора и премьер-министра; б) императора и Государственной думы; в) **Временного правительства и Советов**; г) большевиков и левых эсеров.

51 Советская власть - это: а) власть большевиков; б) власть всех революционеров; в) **Власть Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов**; г) власть эсеров.

52. Учредительное собрание: а) не было создано; б) **было создано, но распущено большевиками**; в) передало власть Советам; г) долго существовало.

53. РКП(б), ВКП(б) - это: а) рабочие организации; б) **большевистские партии**; в) народные организации; г) советские организации

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций ОК-2 – компетенции ценностно-смысловой ориентации: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

РЕФЕРАТЫ

1. *Сущность, формы, функции исторического знания.*
2. *Понятия и классификация исторического источника.*
3. *Отечественная историография в прошлом и настоящем.*
4. *Методология и теория исторической науки.*
5. *История России – неотъемлемая часть всемирной истории.*

6. Проблема этногенеза восточных славян.
7. Основные этапы становления древнерусской государственности.
8. Особенности социального строя Древней Руси.
9. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV в.в.
10. Специфика формирования единого российского государства.
11. Формирование сословной организации общества. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
12. Реформы Петра I.
13. Век Екатерины II.
14. Особенности и основные этапы экономического развития России в XIX веке.
15. Складывание индустриального общества в России: общее и особенное.
16. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX века.
17. Реформы и реформаторы в России XIX века.
18. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
19. Роль XX столетия в мировой истории.
20. Россия в начале XX века.
21. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
22. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.
23. Революция 1917 года.
24. Формирование однопартийного политического режима после Октября 1917 года.
25. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
26. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы.
27. Образование СССР.
28. Культурная жизнь страны в 1920-е годы.
29. Внешняя политика Советского государства в 1920-е-30-е годы.
30. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е годы.
31. Усиление личной власти Сталина.
32. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
33. Великая Отечественная война.
34. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945-1952 г.г.).
35. «Холодная война» (середина 1940-х-80-х годов).
36. Попытки осуществления политических и экономических реформ (1953-1964 г.г.).
37. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
38. СССР в середине 1960-х-80-х г.г.: нарастание кризисных явлений.
39. Советский Союз в 1985-1991 г.г. Перестройка.
40. События августа 1991 года. Распад СССР. Беловежские соглашения.
41. Становление новой российской государственности (с 1992 г.).
42. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
43. Культура в современной России.
44. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Вопросы для коллоквиума №4 «Россия в 1917 году»

- 1) Какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?
- 2) Каковы причины, характер, особенности событий Февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?
- 3) В чем причины возникшего двоевластия в стране и как различные партии боролись за влияние на народные массы?
- 4) Корниловский мятеж.

- 5) Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
- 6) Каковы были первые преобразования Советской власти.
- 7) В чем заключались попытки создания правительства левого блока?
- 8) Политические портреты В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, А.Ф. Керенского, Л.Г. Корнилова и других видных деятелей 1917 года.

Деловая игра на тему: «Альтернативы политического развития России в начале 1990-х гг.»

Постарайтесь обосновать одну из позиций, прокомментировать её сильные и слабые стороны:

- 1) Продолжение политики перестройки во главе с М.С. Горбачевым.
- 2) Отказ от политики перестройки и возвращение к доперестроечным порядкам (консервативная часть руководства КПСС – Е.К. Лигачев и др.).
- 3) ГКЧП и установление жесткой военной диктатуры (Г. Янаев и др.).
- 4) Радикальная демократизация страны, отказ от руководящей роли КПСС, переход к реальной многопартийности и рыночной экономике (Б.Н. Ельцин, А.Н. Яковлев и др.).

Примерная тематика конференций

1. Восточные славяне. Киевская Русь (V – XIII вв.).
2. Московское царство. Допетровская Россия (XIV – XVII вв.).
3. Императорская Россия (XVIII в. – 1917 Г.).
4. Советская Россия и СССР (1917 – 1991 гг.).
5. Современная Россия.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета и экзамена).

Оценочные средства (ОС):

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Студент должен: знать: основные исторические категории, исторические школы; уметь: критически осмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное аргументированное мнение; владеть: методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста.	Разделы 1, 2, 3, 4.

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
<p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов

- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «не зачет», «не удовлет.»	Оценка «зач./удовлет», «удовлет.»	Оценка «зач./ хорошо», «хорошо»	Оценка «зач./отлично», «отлично»

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине История

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОК-2	Базовый уровень: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
Оценка по дисциплине	Оценка «зач./отл.», «отлично»: среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0. Оценка «зач./хор.», «хорошо»: среднее арифметическое - в интервале от 3,5 до 4,4. Оценка «зач./удовлет.», «удовлетворительно»: среднее арифметическое - в интервале от 2,5 до 3,4. Оценка «не зачет», «не удовлетворительно»: среднее арифметическое - в интервале от 0 до 2,4.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Дифференцированный зачет	Разделы 1, 2.	ОК-2.
2.	Экзамен	Раздел 1, 2, 3, 4.	ОК-2.

Вопросы для коллоквиума №4 «Россия в 1917 г.»

- 1) Какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?
- 2) Каковы причины, характер, особенности событий Февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?
- 3) В чем причины возникшего двоевластия в стране и как различные партии боролись за влияние на народные массы?
- 4) Корниловский мятеж.
- 5) Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
- 6) Каковы были первые преобразования Советской власти.
- 7) В чем заключались попытки создания правительства левого блока?
- 8) Политические портреты В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, А.Ф. Керенского, Л.Г. Корнилова и других видных деятелей 1917 года.

Деловая игра на тему: «Альтернативы политического развития России в начале 1990-х гг.»

Постарайтесь обосновать одну из позиций, прокомментировать её сильные и слабые стороны:

- 1) Продолжение политики перестройки во главе с М.С. Горбачевым.
- 2) Отказ от политики перестройки и возвращение к доперестроечным порядкам (консервативная часть руководства КПСС – Е.К. Лигачев и др.).
- 3) ГКЧП и установление жесткой военной диктатуры (Г. Янаев и др.).
- 4) Радикальная демократизация страны, отказ от руководящей роли КПСС, переход к реальной многопартийности и рыночной экономике (Б.Н. Ельцин, А.Н. Яковлев и др.).

Примерная тематика конференций

1. Восточные славяне. Киевская Русь (V – XIII вв.).
2. Московское царство. Допетровская Россия (XIV – XVII вв.).
3. Императорская Россия (XVIII в. – 1917 г.).
4. Советская Россия и СССР (1917 – 1991 гг.).
5. Современная Россия.

Демонстрационный вариант теста №40. Когда в России провозгласили республику?:

- а) февраль 1917 г.; б) июль 1917 г.; в) сентябрь 1917 г.; г) октябрь 1917 г.

Вопросы и задания к дифференцированному зачету

1. Сущность, формы, функции исторического знания.

- а) В чем сущность исторического знания, предмета отечественной истории?
- б) Каковы формы исторического знания?

в) Каковы функции исторического знания?

2. Методы и источники изучения истории, понятия и классификация исторического источника.

а) Каковы общепринятые методы изучения истории?

б) В чем смысл понятия исторического источника?

в) Какая сложилась в науке классификация исторических источников.

3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

а) Какие основные этапы прошла в своем развитии историческая наука?

б) Какие варианты периодизации исторического развития Вы можете назвать?

в) Что общего и особенного в историографии прошлого и настоящего?

4. Методология и теория исторической науки.

а) В чем особенности субъективистской, объективно-идеалистической методологии и материалистического объяснения истории?

б) В чем суть принципов теории исторической науки: историзма, объективности, социального подхода, альтернативности?

в) Каковы особенности формационного и цивилизационного подходов в познании и объяснении истории?

5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

а) Какова периодизация всемирной и отечественной истории?

б) В чем особенности восточного и западного типов цивилизаций и каково античное наследие в эпоху Великого переселения народов?

в) Почему история России рассматривается как неотъемлемая часть всемирной истории? В какой мере, на Ваш взгляд, самобытна цивилизация России (по природным, геополитическим, духовным факторам)?

6. Проблема этногенеза восточных славян.

а) Каковы взгляды историков на этногенез восточных славян?

б) Как природные и геополитические условия влияли на формирование русской государственности?

в) Как территориальное расположение России в Европе и Азии повлияло на формирование государства и на духовный облик русского народа?

7. Основные этапы становления древнерусской государственности.

а) Каковы взгляды историков на этапы становления и образования Древнерусского раннефеодального государства?

б) Как складывались взаимоотношения Древней Руси с кочевниками?

в) В чем значение византийско-древнерусских связей?

8. Особенности социального строя Древней Руси.

а) Каковы этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности?

б) В чем значение принятия христианства на Руси? Как шло распространение ислама?

в) Каким было государственное устройство Киевской Руси?

9. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII в.в.

а) Почему XI век определяется как расцвет Киевского государства?

б) Каковы причины распада раннефеодальной славянской государственности?

в) В чем суть удельных отношений в княжеских и боярских вотчинах?

10. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV в.в.

а) Каково значение становления на Руси трех основных политических центров: Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики?

б) Русь и Орда: каковы проблемы взаимовлияния? Охарактеризуйте стратегию Александра Невского по отношению к Орде, значение Куликовской битвы, освобождения Руси от ордынского ига при Иване III.

в) Охарактеризуйте взаимоотношения России со средневековыми государствами Европы и Азии: как складывались противоборство с Литвой, отношения с Византией? Каково отношение Руси к Флорентийской унии (союзу) 1439 г.?

11. Специфика формирования единого российского государства.

а) Каковы причины и процесс возвышения Московского княжества?

б) Какими признаками характеризуется сформировавшееся в XV веке единое централизованное Русское (Московское) государство?

в) Охарактеризуйте политическую систему правления Ивана IV и его историческую роль как реформатора общественно-политической жизни в России.

12. Формирование сословной организации общества. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.

а) Какие социально-политические условия жизни стали предпосылками для такого исторического явления, как Смутное время?

б) Каковы роль Судебников Ивана III, Ивана IV, Соборного Уложения царя Алексея Михайловича в закреплении сословной системы российского общества, значение Земских соборов XVI-XVII вв. как органов сословно-представительной монархии?

в) Каковы предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма?

13. Реформы Петра I.

а) Охарактеризуйте основные реформы Петра I в сфере государственно-административной, военной, культурной жизни, их направленность на укрепление абсолютизма.

б) В чем суть протекционистской направленности экономических реформ Петра I, мануфактурного промышленного производства?

в) Как и почему принципиально по-разному в отечественной литературе оценивается историческая роль Петра I?

14. Век Екатерины.

а) Охарактеризуйте состояние Российской империи в послепетровский период (1725-1762 г.г.). В чем суть дискуссий в исторической науке о генезисе самодержавия?

б) Какие социально-политические и экономические изменения в Русском государстве отличают царствование Екатерины II?

в) Что пробудило социально-политическую активность русского трудового населения в России в XVIII веке? Какую политику проводило Русское государство в отношениях с другими странами?

15. Особенности и основные этапы экономического развития России (XIX век).

а) Какие основные этапы экономического развития России выделяет историческая наука?

б) Охарактеризуйте исторический процесс эволюции форм собственности на землю, структуру феодального землевладения.

в) Что означало крепостное право в России, и каково значение его отмены для развития капитализма?

16. Складывание индустриального общества в России: общее и особенное.

а) В каких условиях происходило формирование индустриально-технической базы российского капитализма? Насколько влияла на этот процесс экономика западных стран?

б) Каковы особенности процесса развития государственно-монополистического капитализма в России с конца XIX в.?

в) В чем значение реформ Витте, и каково было отношение к ним русского общества, отечественного предпринимательства?

17. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX века.

а) Охарактеризуйте основные течения общественно-политической мысли в России первой половины XIX века, дворянских революционеров («декабризм»), славянофилов и западников.

б) Каковы роль революционно-демократической идеологии в развитии русского общества, влияния народничества на формирование мировоззрения народных масс?

в) Как зарождалось рабочее движение в России в конце XIX века? Какое влияние оказал марксизм на общественно-политическое движение в России?

18. Реформы и реформаторы в России XIX века.

а) В чем причины и чередование реформ и контрреформ в государственной деятельности русского самодержавия? Какие изменения произошли в системе организации власти при Александре I и Николае I?

б) Каково значение либеральных государственных реформ Александра II: земской, городской, судебной, военной?

в) В чем проявился радикализм контрреформ Александра III?

19. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

а) Охарактеризуйте достижения русской культуры первой половины XIX века в области просвещения и образования, науки, литературы и искусства.

б) Каковы достижения и особенности развития русской культуры, ее различных областей во второй половине XIX века?

в) Каков вклад русской культуры XIX века в мировую культуру?

20. Роль XX столетия в мировой истории.

а) Какой смысл в Новейшей истории вносится в понятие глобализация общественных процессов?

б) Как соотносятся во всемирно-историческом процессе XX века проблемы экономического роста и модернизации, революции и реформы?

в) Какие характерные процессы социальной трансформации общества, столкновения тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма высвечиваются во всемирной истории?

21. Россия в начале XX века.

а) Какова была объективная потребность индустриальной модернизации России?

Охарактеризуйте российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.

б) Каковы причины, характер, особенности, основные события революции 1905-1907 г.г., ее политические и социально-экономические последствия?

в) Как осуществляла свою законотворческую работу Государственная Дума в период между революцией 1905-1907 г.г. и февралем 1917 года?

22. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

а) Как в исторической науке принято классифицировать политические партии?

б) Как возникли первые в России политические партии, каковы были их программы, тактика?

в) Какие основные партии возникли в России в 1905-1906 г.г.? В чем особенности их программ, тактики?

23. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.

а) Какая расстановка политических сил в мире была накануне Первой мировой войны? Назовите причины развязывания этой войны, ее цели и характер.

б) Какое отношение к войне было у основных политических партий, у различных слоев населения?

в) Каковы итоги войны и какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Сущность, формы, функции исторического знания.

а) В чем сущность исторического знания, предмета отечественной истории?

б) Каковы формы исторического знания?

в) Каковы функции исторического знания?

2. Методы и источники изучения истории, понятия и классификация исторического источника.

а) Каковы общепринятые методы изучения истории?

б) В чем смысл понятия исторического источника?

в) Какая сложилась в науке классификация исторических источников.

3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

а) Какие основные этапы прошла в своем развитии историческая наука?

б) Какие варианты периодизации исторического развития Вы можете назвать?

в) Что общего и особенного в историографии прошлого и настоящего?

4. Методология и теория исторической науки.

а) В чем особенности субъективистской, объективно-идеалистической методологии и материалистического объяснения истории?

б) В чем суть принципов теории исторической науки: историзма, объективности, социального подхода, альтернативности?

в) Каковы особенности формационного и цивилизационного подходов в познании и объяснении истории?

5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

а) Какова периодизация всемирной и отечественной истории?

б) В чем особенности восточного и западного типов цивилизаций и каково античное наследие в эпоху Великого переселения народов?

в) Почему история России рассматривается как неотъемлемая часть всемирной истории? В какой мере, на Ваш взгляд, самобытна цивилизация России (по природным, геополитическим, духовным факторам)?

6. Проблема этногенеза восточных славян.

а) Каковы взгляды историков на этногенез восточных славян?

б) Как природные и геополитические условия влияли на формирование русской государственности?

в) Как территориальное расположение России в Европе и Азии повлияло на формирование государства и на духовный облик русского народа?

7. Основные этапы становления древнерусской государственности.

а) Каковы взгляды историков на этапы становления и образования Древнерусского раннефеодального государства?

б) Как складывались взаимоотношения Древней Руси с кочевниками?

в) В чем значение византийско-древнерусских связей?

8. Особенности социального строя Древней Руси.

а) Каковы этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности?

б) В чем значение принятия христианства на Руси? Как шло распространение ислама?

в) Каким было государственное устройство Киевской Руси?

9. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII в.в.

а) Почему XI век определяется как расцвет Киевского государства?

б) Каковы причины распада раннефеодальной славянской государственности?

в) В чем суть удельных отношений в княжеских и боярских вотчинах?

10. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV в.в.

а) Каково значение становления на Руси трех основных политических центров:

Владимири-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики?

б) Русь и Орда: каковы проблемы взаимовлияния? Охарактеризуйте стратегию Александра Невского по отношению к Орде, значение Куликовской битвы, освобождения Руси от ордынского ига при Иване III.

в) Охарактеризуйте взаимоотношения России со средневековыми государствами Европы и Азии: как складывались противоборство с Литвой, отношения с Византией? Каково отношение Руси к Флорентийской унии (союзу) 1439 г.?

11. Специфика формирования единого российского государства.

а) Каковы причины и процесс возвышения Московского княжества?

- б) Какими признаками характеризуется сформировавшееся в XV веке единое централизованное Русское (Московское) государство?
- в) Охарактеризуйте политическую систему правления Ивана IV и его историческую роль как реформатора общественно-политической жизни в России.

12. Формирование сословной организации общества. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.

- а) Какие социально-политические условия жизни стали предпосылками для такого исторического явления, как Смутное время?
- б) Каковы роль Судебников Ивана III, Ивана IV, Соборного Уложения царя Алексея Михайловича в закреплении сословной системы российского общества, значение Земских соборов XVI-XVII в.в. как органов сословно-представительной монархии?
- в) Каковы предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма?

13. Реформы Петра I.

- а) Охарактеризуйте основные реформы Петра I в сфере государственно-административной, военной, культурной жизни, их направленность на укрепление абсолютизма.
- б) В чем суть протекционистской направленности экономических реформ Петра I, мануфактурного промышленного производства?
- в) Как и почему принципиально по-разному в отечественной литературе оценивается историческая роль Петра I?

14. Век Екатерины.

- а) Охарактеризуйте состояние Российской империи в послепетровский период (1725-1762 г.г.). В чем суть дискуссий в исторической науке о генезисе самодержавия?
- б) Какие социально-политические и экономические изменения в Русском государстве отличают царствование Екатерины II?
- в) Что пробудило социально-политическую активность русского трудового населения в России в XVIII веке? Какую политику проводило Русское государство в отношениях с другими странами?

15. Особенности и основные этапы экономического развития России (XIX век).

- а) Какие основные этапы экономического развития России выделяет историческая наука?
- б) Охарактеризуйте исторический процесс эволюции форм собственности на землю, структуру феодального землевладения.
- в) Что означало крепостное право в России, и каково значение его отмены для развития капитализма?

16. Складывание индустриального общества в России: общее и особенное.

- а) В каких условиях происходило формирование индустриально-технической базы российского капитализма? Насколько влияла на этот процесс экономика западных стран?
- б) Каковы особенности процесса развития государственно-монополистического капитализма в России с конца XIX в.?
- в) В чем значение реформ Витте, и каково было отношение к ним русского общества, отечественного предпринимательства?

17. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX века.

- а) Охарактеризуйте основные течения общественно-политической мысли в России первой половины XIX века, дворянских революционеров («декабризм»), славянофилов и западников.
- б) Каковы роль революционно-демократической идеологии в развитии русского общества, влияния народничества на формирование мировоззрения народных масс?
- в) Как зарождалось рабочее движение в России в конце XIX века? Какое влияние оказал марксизм на общественно-политическое движение в России?

18. Реформы и реформаторы в России XIX века.

- а) В чем причины и чередование реформ и контрреформ в государственной деятельности русского самодержавия? Какие изменения произошли в системе организации власти при Александре I и Николае I?

б) Каково значение либеральных государственных реформ Александра II: земской, городской, судебной, военной?

в) В чем проявился радикализм контрреформ Александра III?

19. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

а) Охарактеризуйте достижения русской культуры первой половины XIX века в области просвещения и образования, науки, литературы и искусства.

б) Каковы достижения и особенности развития русской культуры, ее различных областей во второй половине XIX века?

в) Каков вклад русской культуры XIX века в мировую культуру?

20. Роль XX столетия в мировой истории.

а) Какой смысл в Новейшей истории вносится в понятие глобализация общественных процессов?

б) Как соотносятся во всемирно-историческом процессе XX века проблемы экономического роста и модернизации, революции и реформы?

в) Какие характерные процессы социальной трансформации общества, столкновения тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма высвечиваются во всемирной истории?

21. Россия в начале XX века.

а) Какова была объективная потребность индустриальной модернизации России?

Охарактеризуйте российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.

б) Каковы причины, характер, особенности, основные события революции 1905-1907 г.г., ее политические и социально-экономические последствия?

в) Как осуществляла свою законотворческую работу Государственная Дума в период между революцией 1905-1907 г.г. и февралем 1917 года?

22. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

а) Как в исторической науке принято классифицировать политические партии?

б) Как возникли первые в России политические партии, каковы были их программы, тактика?

в) Какие основные партии возникли в России в 1905-1906 г.г.? В чем особенности их программ, тактики?

23. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.

а) Какая расстановка политических сил в мире была накануне Первой мировой войны? Назовите причины развязывания этой войны, ее цели и характер.

б) Какое отношение к войне было у основных политических партий, у различных слоев населения?

в) Каковы итоги войны и какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?

24. Революция 1917 года.

а) Каковы причины, характер, особенности событий февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?

б) В чем причины возникшего двоевластия в стране и как различные партии боролись за влияние на народные массы?

в) Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?

25. Формирование однопартийного политического режима после Октября 1917 года.

а) Каковы были первые преобразования Советской власти и в чем заключались попытки создания правительства левого блока?

б) Какова сложилась ситуация вокруг Учредительного собрания и в чем причины его роспуска?

в) В чем сущность сформировавшегося в стране однопартийного политического режима?

26. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.

а) В чем причины развязывания в России гражданской войны и интервенции?

- б) Каковы результаты и последствия войны? Почему потерпело поражение «белое движение»?
- в) Как сложилась в послереволюционный период и что из себя представляла российская эмиграция?

27. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы.

- а) В чем сущность политики «военного коммунизма» и как она проводилась?
- б) Какие причины обусловили принятие Советским правительством новой экономической политики (НЭП), как она осуществлялась?
- в) В чем причины свертывания НЭПа?

28. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы.

- а) В чем была сложность национальных отношений в послереволюционный период и почему сложился военно-политический союз советских республик?
- б) Какие социально-экономические и политические предпосылки способствовали образованию Советского Союза и на каких принципах был создан СССР?
- в) Каковы особенности культурной жизни страны в 20-е годы?

29. Внешняя политика Советского государства в 20-е-30-е годы.

- а) Каковы основные направления советской внешней политики в 20-е годы?
- б) Как осуществлялась борьба СССР за коллективную безопасность в 30-е годы?
- в) В чем причины и каково содержание Советско-германского договора о ненападении?

30. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы.

- а) В каких исторических условиях сложился курс на строительство социализма в одной стране, и каковы его последствия?
- б) Как проводилась в 30-е годы промышленная индустриализация и каковы итоги довоенных пятилеток?
- в) Почему и какими методами осуществлялась коллективизация в деревне и каковы ее последствия?

31. Усиление личной власти Сталина.

- а) Как и почему в стране формировалась личная власть Сталина?
- б) В чем проявлялось сопротивление этой власти?
- в) Каковы характер и причины репрессий и политических процессов в 30-е годы.

32. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.

- а) Каковы причины второй мировой войны? Почему ее начальный период характеризуется как «странная война»?
- б) Каковы особенности внутренней и внешней политики СССР в начале второй мировой войны?
- в) Почему пришлось вести советско-финляндскую войну? Как осуществлялось присоединение к СССР территорий ряда приграничных государств?

33. Великая Отечественная война.

- а) Каковы особенности Великой Отечественной войны по ее периодам: начальному, коренного перелома, завершающему?
- б) Как работал советский тыл в годы войны?
- в) Каковы итоги и уроки второй мировой войны? В чем выразилась решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и империалистической Японии, в спасении человечества от варварского порабощения?

34. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945-1952 г.г.).

- а) Каковы особенности перехода к мирному строительству, восстановлению народного хозяйства?
- б) Как развивалась общественно-политическая, культурная жизнь в первые послевоенные годы?
- в) Каковы были изменения на международной арене и внешняя политика СССР в первые послевоенные годы?

35. «Холодная война» (середина 40-х-80-х годов).

- а) Почему и как началась «холодная война»?
- б) В чем суть проблемы с ядерным оружием и противостоянием двух военных блоков?
- в) Почему разрядка международной напряженности в 70-х г.г. закончилась обострением международной обстановки в 80-х г.г. и каковы итоги «холодной войны»?

36. Попытки осуществления политических и экономических реформ (1953-1964 г.г.).

- а) В чем выразилась попытка демократизации общественно-политической жизни в середине 50-х-60-х г.г.?
- б) Какие преобразования осуществлялись в экономике?
- в) Как осуществлялось изменение внешнеполитического курса страны?

37. НТР и ее влияние на ход общественного развития.

- а) В чем суть научно-технической революции, начавшейся в мире во второй половине XX века?
- б) Какие основные открытия и изобретения были на первом и втором этапах НТР?
- в) Каково влияние НТР на ход общественного развития? Насколько, на Ваш взгляд, достижения НТР учитывались в советском обществе?

38. СССР в середине 60-х-80-х г.г.: нарастание кризисных явлений.

- а) Каковы цели и задачи хозяйственной реформы середины 60-х г.г. и причины ее неудач?
- б) Почему руководство страны стало провозглашать СССР в 70-х г.г. как общество «развитого социализма»?
- в) В чем проявилось нарастание кризисных явлений в СССР к 80-м г.г.?

39. Советский Союз в 1985-1991 г.г. Перестройка.

- а) Что такое перестройка в СССР, какие ставились задачи?
- б) Какая структура власти в центре и на местах сложилась к 90-м годам?
- в) Какие просчеты и ошибки в сфере социально-экономической и в области международных отношений были в ходе перестройки?

40. События августа 1991 года. Распад СССР. Беловежские соглашения.

- а) В чем суть действий ГКЧП в августе 1991 года?
- б) Почему и как проявилось обострение межнациональных конфликтов в СССР, «парад суверенитетов» со второй половины 80-х г.г.?
- в) Как Вы понимаете цель Беловежского соглашения декабря 1991 г., и какова его оценка общественностью, Государственной думой?

41. Становление новой российской государственности (1993-2018 г.г.).

- а) Как и почему после распада СССР обострение общественно-политической обстановки в России привело к трагическим событиям октября 1993 г.?
- б) Почему и как проходили референдум и выборы в Федеральное Собрание 12 декабря 1993 г.
- в) Каковы основы новой российской государственности по Конституции 1993 г.?

42. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.

- а) Какие цели и задачи были поставлены в программе радикальных рыночных реформ начала 1990-х г.г.?
- б) Как проводились в стране либерализация экономики, приватизация государственных предприятий?
- в) Каковы результаты десятилетнего проведения рыночных реформ?

43. Культура в современной России.

- а) Каковы основные цели культурной политики в современной России?
- б) Каково состояние науки, системы образования, литературы, искусства в современных условиях?
- в) Как, на Ваш взгляд, отражается коммерциализация культурной жизни на нравственном состоянии российского общества?

44. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

- а) Каковы основные направления внешней политики Российской Федерации?
- б) Как развиваются взаимоотношения между Россией и НАТО?

в) Как развиваются отношения России со странами СНГ? Какую роль призвана сыграть Россия в укреплении экономических, политических, культурных связей между государствами СНГ?

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При изучении дисциплины используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП.
- проведение занятий, консультаций, защит курсовых работ и т.д. на базе консультационных пунктов, обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями.
- предоставление видео лекций, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			